



Primární prevence Litoměřice

Lidická 57/11, 412 01 Litoměřice

Tel: 416 737 182 e-mail: primarni.prevence@kclitomerice.cz
www.kclitomerice.cz, facebook: primarni prevence

Výroční zpráva PP Litoměřice za rok 2018

1. Informace o programu

Program všeobecné primární prevence realizovaná Kontaktním centrem Litoměřice doznal v roce 2018 několik změn. Dne 1. 10. 2018 nastoupila nová kolegyně do týmu lektorů primární prevence. Čímž se tým lektorů zdvojnásobil. V prosinci proběhlo místní šetření Certifikace odborné způsobilosti s kladným výsledkem na dobu 5 let. Vyplývá z toho, že jsme certifikovaná služba dle standardů MŠMT.

Program všeobecné primární prevence se stal samostatným střediskem (službou) pobočného spolku Českého červeného kříže Litoměřice pod názvem PP Litoměřice (Primární prevence Litoměřice). Školám nabízíme dlouhodobí program všeobecné školské primární prevence (PDŠPP).

Nic z výše jmenovaného by se nestalo bez finanční podpory Ústeckého kraje a města Litoměřice konkrétně paní Najmanové z oddělení Prevence kriminality na odboru sociálních věcí a zdravotnictví.

V roce 2018 byl základním školám nabízen Program dlouhodobé školské primární prevence (PDŠPP), který svým zaměřením spadá do specifické všeobecné prevence pro druhý stupeň základních škol.

Program byl realizován v prostorách škol. V každém pololetí školního roku se ve třídě realizoval jeden blok primární prevence, který trvá tři vyučovací hodiny (ve speciálních a praktických školách 2 hodiny).

1.1. Cíle programu

Cílem programu DŠPP je předcházet a zmírňovat následky rizikového chování. Posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebe přijetí, posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům.

1.2. Hlavní cíle programu

- zprostředkovat a poskytnout cílové skupině takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl
- pracovat takovou formou, aby tyto přednosti dokázali žáci uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnu
- omezit u cílové skupiny pravděpodobnost vzniku a rozvoje rizikového chování.

1.3. Dlouhodobé cíle

- rozvoj sociálních dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy mimo rodinu
- posílení schopnosti efektivně řešit konflikty
- posílení schopnosti čelit sociálnímu tlaku
- podpoření protidrogových postojů
- zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času
- poskytnutí objektivních informací a vytvoření povědomí o návykových látkách a nepříznivých důsledcích spojených s jejich užíváním
- snaha o pozitivní změnu v životě klientů

1.4. Zaměření programu PDŠPP

Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Rasismus a xenofobie

Sexuální rizikové chování

Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky, nelegální drogy, hráčství, jiné návykové chování

Spektrum poruch příjmu potravy

Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Právní vědomí napříč typy rizikového chování

Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování

1.5. Cílová skupina

Primární cílovou skupinou byli žáci druhého stupně základní školy, tj. mladší školní věk a starší školní věk. Pořádali jsme také Interaktivní semináře pro střední školy, které byly určeny pro mládež a mladé dospělé.

Sekundární cílovou skupinou byli učitelé a rodiče

Lektoři PP Litoměřice

Lektorský tým se skládá ze dvou zaměstnanců, oba byli v roce 2018 zaměstnáni na poloviční úvazek.

1.6. Struktura bloku programu

Jeden blok programu DŠPP byl rozdělen do tří částí.

První část (1 hodina).

- Úvod – zahájení, seznámení, obeznámení s právy a povinnostmi, nastavení pravidel.
- Aktivační technika – icebreaker, pohybová hra.
- Otevírací technika – seznámení s tématem.

Hlavní část bloku (2 hodina).

- Aktivační technika – rozřazovací hra, pohybová hra.
- Hlavní technika – techniky zabývající se daným tématem.

Závěrečná část bloku (3 hodina).

- Aktivační technika – rozřazovací hra, pohybová hra.

- Pečetící technika – upevňování informací.
- Anonymní krabička – odpovídání na dotazy.
- Závěr – rozloučení, informace o příštím bloku, předání dotazníků spokojenosti třídnímu učiteli.

Na základních školách speciálních je program převážně dvouhodinový. Struktura bloku je vměstnána do dvouhodinového bloku.

1.7. Témata programu Dlouhodobé školské primární prevence

Jednotlivá témata Dlouhodobého programu školské primární prevence jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole. Témata jednotlivých bloků na sebe navazují. Program je koncipován jako komplexní, provází dítě druhým stupněm základní školy. V rámci interaktivních přednášek pak také na školách středních.

Pro 6. ročník, Mladší školní věk, (6 – 12),

VPP1 – Vztahy v kolektivu, prevence šikany

VPP2 – Nebezpečí zvané drogy – Alkohol a nikotin

Pro 7. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP3 – Zdravý životní styl – kyberprostor, netholismus

VPP4 – Umění komunikace – umět říct svůj názor

Pro 8. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP5 - Závislost a závislostní jednání

VPP6 – Sex a mezilidské vztahy

Pro 9. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP7 - Zdravý životní styl – poruchy příjmu potravy, sebepoškozování

VPP8– Svoboda a odpovědnost – právo a povinnost

1.8. Témata Interaktivních seminářů pro střední školy

Interaktivní semináře primární prevence reagují na konkrétní zakázku vzdělávací instituce. Program byl zaměřen na 1 až 3. ročník středních škol (mládež 15 -18). Nejčastěji se jednalo o hodinový interaktivní seminář.

Jednotlivá témata seminářů primární prevence na středních školách

1. Vztahy v kolektivu a prevence šikany
2. Zdravý životní styl – netholismus, kyberšikana
3. Umění komunikace – umět říct svůj názor
4. Závislost a závislostní jednání
5. Sex a mezilidské vztahy
6. Zdravý životní styl – poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
7. Svoboda a odpovědnost – práva a povinnosti v budoucnu

1.9. Metody a techniky

V programu Dlouhodobé školní primární prevence jsou využívány takové metody a techniky, které odpovídají obecným cílům projektu, jsou v souladu s jeho teoretickými východisky a potřebami cílové skupiny.

Aktivizační techniky

Jejich cílem je podpořit koncentraci žáků, vybit přebytečnou energii a prolomit bariéry mezi třídou a lektory. Obvykle jsou zařazovány na začátek bloku, nebo uprostřed pro oživení.

Brainstormingové techniky

Jejich pomocí lektori zjišťují, nakolik jsou žáci o daném tématu informováni a na co konkrétně by se v daném bloku měli zaměřit. Brainstorming současně iniciuje diskusi, která je předpokladem pro aktivní zapojení žáků do programu a současně vytváří prostor pro skupinovou dynamiku.

Autoregulační techniky

Podporují tvorbu zodpovědných postojů a posilují kompetence žáků k ovlivňování vlastního chování.

Interakční hry

Při vzájemném aktivním působení dochází k ovlivňování postojů žáků. Využívají se jako východisko pro další činnost.

Výtvarné techniky

Zařazují se u témat, rozboru nějakého konkrétního jevu, kdy by verbální popis mohl být pro žáky příliš komplikovaný a nesrozumitelný. Podobně jako další techniky pomáhají iniciovat diskusi.

Modelové situace, nácvik sociálních dovedností

Tyto techniky se zabývají konkrétními situacemi z každodenní reality. Poskytují vhled a návody, jak lze obtížné situace řešit sociálně přiměřeným způsobem.

Diskusní techniky

Probíhající diskuse jsou obvykle řízené, lektori je moderují a doplňují potřebné informace k danému tématu.

Informační servis

Doplňuje všechny výše uvedené techniky. Je zaměřen na předávání pravdivých a objektivních informací s akcentem na praktickou využitelnost a aktuální stav situace souvisejících rizikových jevů.

Všechny výše uvedené metody mají za cíl přiměřenou formou pravdivě a objektivně informovat o rizicích, která jsou spojena s rizikovým chováním, podporovat protektivní faktory a předávat konkrétní dovednosti, které přispívají k omezování rizikových faktorů.

2. Statistické údaje

2.1. Kvantitativní výstup:

2.1.1. Program dlouhodobé školské primární prevence (PDŠPP)

Během roku 2018 jsme spolupracovali se šesti základními školami z Litoměřic a okolí. Upravený program probíhat také na základní škole speciální a praktické a denním klubu Archa o.s. NADĚJE. Během roku jsme navštívili 68 tříd kde jsme preventivně působili na 1346 žáků. V přímé práci jsme strávili 195 hodin.

PDŠPP

Škola	Počet tříd	Počet studentů	Počet hodin
ZŠ U Stadionu Litoměřice	17	401	51
ZŠ Ladova Litoměřice	19	423	57
ZŠ a MŠ Hoštka	8	163	24
ZŠ Masarykova Litoměřice	8	181	24
ZŠ Na Valech	6	111	18
ZŠ spec. A ZŠ prak. Litoměřice	3	26	6
ZŠ A. Klarka Úštěk	1	23	3
o.s. Naděje	6	18	12
	68	1346	195

2.1.2. Interaktivní semináře, exkurze

Školám, školským zařízením a ostatním organizacím nabízíme exkurze a Interaktivní semináře. Této naší služby využili dvě základní školy, jedna škola střední. V tomto roce jsme také spolupracovali s Pedagogicko – psychologickou poradnou Litoměřice pro které jsme vzdělávali 25 peer aktivistů v problematice závislostních jevů. Těchto aktivit se účastnilo 5 skupin v celkovém počtu 88 žáků. Přímou prací jsme strávili 7 hodin.

Interaktivní semináře, exkurze

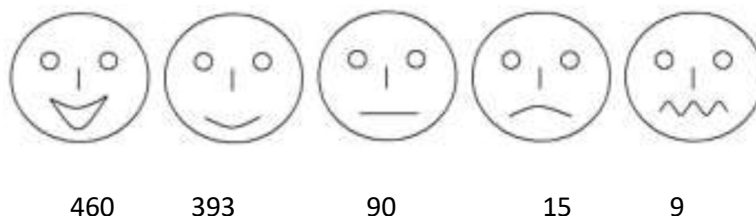
Škola	Počet skupin	Počet studentů	Počet hodin
Pedagogicko - psychoogická poradna	2	25	4
ZŠ Lingua Universal	1	20	1
SŠ Pohoda	1	20	1
ZŠ Havlíčkova	1	23	1
	5	88	7

2.2. Kvalitativní výstup:

2.2.1 Vyhodnocení Dotazníku pro žáky

Dotazník nám vyplnilo 984 žáků.

Na otázku, Jak se ti líbil program? Zakroužkovalo 460 žáků nejveselejšího smajlíka, 393 žáků označilo druhého smajlíka, středně hodnotilo program 90 žáků. 15 žáků hodnotilo program dostatečně a devíti žákům se program nelíbil vůbec.



Na otázku, Jaká činnost tě nejvíce bavila a proč? Odpovědělo 107 žáků „Bavilo mě vše.“ 106 žáků odpovědělo že je bavili hry. Nejoblíbenější hrou byla Přesedávaná, kterou ohodnotilo 135 žáků. Druhou oblíbenou aktivitou bylo Malování komixu 68 žáků, 41 žáků hodnotilo pozitivně čtení anonymních dotazů.

Na otázku, Jaká činnost tě nebavila a proč? odpovědělo 263 žáků „Bavilo mě vše“. 65 žáků odpovědělo „Nic“, 29 žáků by změnilo malování lodí a stejný počet žáků by změnilo povídání.

527 žáků by na programu neměnilo nic. 81 žáků by si přálo, aby byl program delší. 39 žáků by si přálo více her.

Výborně oznámkovalo lektory 656 žáků, 222 žáků oznámkovalo lektory chvalitebně, 58 žáci dali trojku, dvanáct žáků ohodnotilo lektory čtyřkou, čtrnáct žáků oznámkovali lektory pětkou.

Žáci nehodnotili jen program a lektory, ale také sebe. Nejvíce žáků 438 se oznámkovalo jedničkou, o něco méně 385 žáků si dalo dvojku. 101 žáků se oznámkovalo průměrně. Osm žáků se ohodnotili za 4 a devatenáct žáků za 5.

2.2.2. Vyhodnocení Dotazníku pro učitele

Dotazník vyplnilo 43 učitelů

Třídním učitelům se program líbil, 36 vyučujících hodnotilo program jedničkou, 6 vyučujících hodnotili za 2.

Pozitiva

„Dynamika a náplň programu“

„Spolupráce se žáky a uvolněnost programu“.

„Prostor pro žáky, žádný názor není špatný, nenásilná forma vedení“

„Diskuze se žáky, možnost zpětné vazby žáků“.

Negativa

„Méně mluvení a více aktivit“

„Rozsáhlá témata, málo času“

„Změna v čase ne poslední hodiny“

2.3 Anonymní dotazy

Díky anonymním dotazům se podařilo v 6. C otevřít téma šikany.

Nejčastějšími dotazy jsou osobní dotazy na lektory a dotazy se sexuálním podtextem.

Konkrétní dotazy:

Zkoušel jste někdy drogy a jaké?

Co si myslíte o LGBT?

Zažil jste někdy šikanu?

Jak poznám že jsem Gay?

Je normální ve třinácti masturbovat?

(Je normální pindit honíka)

V Litoměřicích 14. 1. 2019

Bc. Martin Havelka
lektor primární prevence