



Primární prevence Litoměřice

Lidická 57/11, 412 01 Litoměřice

Tel: 416 737 182 e-mail: primarni.prevence@kclitomerice.cz
www.kclitomerice.cz, facebook: primarni prevence

Výroční zpráva PP Litoměřice za rok 2019

1. Aktuality

Primární prevence Litoměřice prošla v průběhu roku 2019 některými změnami. Tyto změny hodnotíme jako pozitivní a přínosné pro primární prevenci na Litoměřicku.

Program všeobecné primární prevence v průběhu roku přijmul 4 lektory primární prevence na dohodu o provedení práce. Všichni lektori mají vysokoškolské vzdělání v pedagogické nebo sociální oblasti.

Díky většímu počtu lektorů jsme mohli v tomto roce oslovit více základních škol. Navštívili jsme o 40 tříd více než v loňském roce. Oslovili jsme o 724 žáků více. Celkově jsme na základních školách strávili o 103 hodin více.

Primární prevence Litoměřice působila nejen ve městě Litoměřice, kde byli programy realizovány na pěti základních školách, ale také na menších školách ve městech bývalého okresu Litoměřice.

Dalším pozitivním krokem bylo začlenění ZŠ speciální a ZŠ praktické Litoměřice a Lovosice do Programu dlouhodobé školské primární prevence (PDŠPP).

Ve spolupráci se základní školou U Stadionu Litoměřice se začátkem září 2019 uskutečnili dva běhy Adaptačního pobytu pro třídy 6. ročníku. Každý z adaptačních pobytů trval tři dny a byl realizován jak ve škole, tak i mimo ni.

Nic z výše jmenovaného by se nestalo bez finanční podpory Ústeckého kraje a města Litoměřice konkrétně paní Najmanové z oddělení Prevence kriminality na odboru sociálních věcí a zdravotnictví.

2. Informace o programu

2.1. Cíle programu

Cílem programu DŠPP je předcházet a zmírňovat následky rizikového chování. Posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebe přijetí, posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům.

2.2. Hlavní cíle programu

- zprostředkovat a poskytnout cílové skupině takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl
- pracovat takovou formou, aby tyto přednosti dokázali žáci uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnu
- omezit u cílové skupiny pravděpodobnost vzniku a rozvoje rizikového chování.

2.3. Dlouhodobé cíle

- rozvoj sociálních dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy mimo rodinu
- posílení schopnosti efektivně řešit konflikty
- posílení schopnosti čelit sociálnímu tlaku
- podpoření protidrogových postojů
- zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času
- poskytnutí objektivních informací a vytvoření povědomí o návykových látkách a nepříznivých důsledcích spojených s jejich užíváním
- snaha o pozitivní změnu v životě klientů

2.4. Zaměření programu PDŠPP

Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Rasismus a xenofobie

Sexuální rizikové chování

Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky, nelegální drogy, hráčství, jiné návykové chování

Spektrum poruch příjmu potravy

Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Právní vědomí napříč typy rizikového chování

Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování

2.5. Cílová skupina

Primární cílovou skupinou byli žáci druhého stupně základní školy, tj. mladší školní věk a starší školní věk. Pořádali jsme také Interaktivní semináře pro střední školy, které byly určeny pro mládež a mladé dospělé.

Sekundární cílovou skupinou byli učitelé a rodiče

Lektoři PP Litoměřice

Lektorský tým se skládá ze dvou zaměstnanců, oba byli v roce 2018 zaměstnání na poloviční úvazek.

2.6. Struktura bloku programu

Jeden blok programu DŠPP byl rozdělen do tří částí.

První část (1 hodina).

- Úvod – zahájení, seznámení, obeznámení s právy a povinnostmi, nastavení pravidel.
- Aktivační technika – icebreaker, pohybová hra.
- Otevírací technika – seznámení s tématem.

Hlavní část bloku (2 hodina).

- Aktivační technika – rozřazovací hra, pohybová hra.
- Hlavní technika – techniky zabývající se daným tématem.

Závěrečná část bloku (3 hodina).

- Aktivační technika – rozřazovací hra, pohybová hra.
- Pečetící technika – upevňování informací.
- Anonymní krabička – odpovídání na dotazy.
- Závěr – rozloučení, informace o příštím bloku, předání dotazníků spokojenosti třídnímu učiteli.

Na základních školách speciálních je program převážně dvouhodinový. Struktura bloku je vměstnána do dvouhodinového bloku.

2.7. Témata programu Dlouhodobé školské primární prevence

Jednotlivá témata Dlouhodobého programu školské primární prevence jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole. Témata jednotlivých bloků na sebe navazují. Program je koncipován jako komplexní, provází dítě druhým stupněm základní školy. V rámci interaktivních přednášek pak také na školách středních.

Pro 6. ročník, Mladší školní věk, (6 –12),

VPP1 – Vztahy v kolektivu, prevence šikany

VPP2 – Nebezpečí zvané drogy – Alkohol a nikotin

Pro 7. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP3 – Zdravý životní styl – kyberprostor, netholismus

VPP4 – Umění komunikace – umět říct svůj názor

Pro 8. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP5 – Závislost a závislostní jednání

VPP6 – Sex a mezilidské vztahy

Pro 9. ročník, Starší školní věk (12 – 15),

VPP7 – Zdravý životní styl – poruchy příjmu potravy, sebepoškozování

VPP8 – Svoboda a odpovědnost – právo a povinnost

VPP9 – Trestní právo

2.8. Adaptační pobyt

Adaptační pobyt je určen pro 6 třídy základních škol, program je zaměřen na seznámení a stmelení třídního kolektivu. Jedná se o třídní výjezd probíhající zátěžovou formou s využitím outdoorových aktivit. Aktivity jsou rozděleny do několika celků vždy s jasným zaměřením na poznání svých spolužáků, stmelení kolektivu nebo tvorbu společných zážitků, nejen mezi spolužáky, ale také s třídním učitelem. Program má časovou dotaci 44 hodin. p

2.9. Témata Interaktivních seminářů pro střední školy

Interaktivní semináře primární prevence reagují na konkrétní zakázku vzdělávací instituce. Program byl zaměřen na 1 až 3. ročník středních škol (mládež 15 -18). Nejčastěji se jednalo o hodinový interaktivní seminář.

Jednotlivá témata seminářů primární prevence na středních školách

1. Vztahy v kolektivu a prevence šikany
2. Zdravý životní styl – netholismus, kyberšikana
3. Umění komunikace – umět říct svůj názor
4. Závislost a závislostní jednání
5. Sex a mezilidské vztahy
6. Zdravý životní styl – poruchy příjmu potravy a sebepoškození
7. Svoboda a odpovědnost – práva a povinnosti v budoucnu

2.10. Metody a techniky

V programu Dlouhodobé školní primární prevence jsou využívány takové metody a techniky, které odpovídají obecným cílům projektu, jsou v souladu s jeho teoretickými východisky a potřebami cílové skupiny.

Aktivizační techniky

Jejich cílem je podpořit koncentraci žáků, vybit přebytečnou energii a prolomit bariéry mezi třídou a lektory. Obvykle jsou zařazovány na začátek bloku, nebo uprostřed pro oživení.

Brainstormingové techniky

Jejich pomocí lektori zjišťují, nakolik jsou žáci o daném tématu informováni a na co konkrétně by se v daném bloku měli zaměřit. Brainstorming současně iniciuje diskusi, která je předpokladem pro aktivní zapojení žáků do programu a současně vytváří prostor pro skupinovou dynamiku.

Autoregulační techniky

Podporují tvorbu zodpovědných postojů a posilují kompetence žáků k ovlivňování vlastního chování.

Interakční hry

Při vzájemném aktivním působení dochází k ovlivňování postojů žáků. Využívají se jako východisko pro další činnost.

Výtvarné techniky

Zařazují se u témat, rozboru nějakého konkrétního jevu, kdy by verbální popis mohl být pro žáky příliš komplikovaný a nesrozumitelný. Podobně jako další techniky pomáhají iniciovat diskusi.

Modelové situace, nácvik sociálních dovedností

Tyto techniky se zabývají konkrétními situacemi z každodenní reality. Poskytují vhled a návody, jak lze obtížné situace řešit sociálně přiměřeným způsobem.

Diskusní techniky

Probíhající diskuse jsou obvykle řízené, lektori je moderují a doplňují potřebné informace k danému tématu.

Informační servis

Doplňuje všechny výše uvedené techniky. Je zaměřen na předávání pravdivých a objektivních informací s akcentem na praktickou využitelnost a aktuální stav situace souvisejících rizikových jevů.

Všechny výše uvedené metody mají za cíl přiměřenou formou pravdivě a objektivně informovat o rizicích, která jsou spojena s rizikovým chováním, podporovat protektivní faktory a předávat konkrétní dovednosti, které přispívají k omezování rizikových faktorů.

3. Statistické údaje

3.1. Kvantitativní výstup:

3.2. Program dlouhodobé školské primární prevence (PDŠPP)

Během roku 2019 jsme spolupracovali s osmy základními školami z Litoměřic a okolí. Upravený program probíhat také na dvou základních školách speciálních a praktických a v denním klubu Archa o.s. NADĚJE. Během roku jsme navštívili 108 tříd kde jsme preventivně působili na 2070 žáků. V přímé práci jsme strávili 308 hodin.

PDŠPP

Škola	Počet tříd	Počet studentů	Počet hodin
ZŠ B. Němcové Litoměřice	7	174	21
ZŠ Ladova Litoměřice	21	485	63
ZŠ Masarykova Litoměřice	16	340	48
ZŠ Na Valech Litoměřice	9	175	27
ZŠ spec. a ZŠ prak. Litoměřice	7	55	14
ZŠ spec. a ZŠ prak. Lovosice	3	20	6
ZŠ U Stadionu Litoměřice	19	430	57
ZŠ A. Klarka Ústěk	8	170	24
ZŠ a MŠ Liběšice	4	62	12
ZŠ Ostrovní Štětí	8	134	24
o.s. Naděje	6	25	12
	108	2070	308

3.3. Adaptační pobyty

V první polovině září 2019 jsme ve spolupráci se základní školou U Stadionu Litoměřice realizovali dva adaptační pobyty pro žáky šestých tříd. Programu se účastnilo 41 žáků ze dvou tříd. Adaptační pobyt byl třídně v celkové dotaci 44 hodin.

Adaptační pobyt

Škola	Počet tříd	Počet studentů	Počet hodin
ZŠ U Stadionu	2	41	88
	2	41	88

3.4. Interaktivní semináře, exkurze

Středním školám, školským zařízením a ostatním organizacím nabízíme také exkurze a Interaktivní semináře. Této naší služby využili dvě střední školy z Litoměřic. Program se uskutečnil pro 4 skupiny studentů v celkovém počtu 36 žáků. Přímou prací jsme strávili 4 hodin.

Interaktivní semináře, exkurze

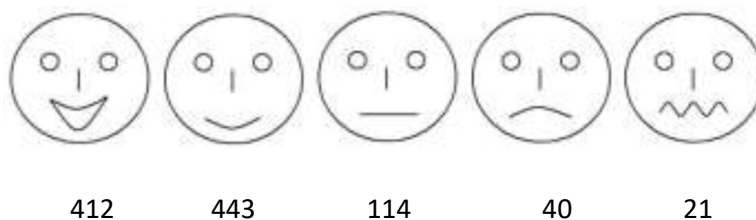
Škola	Počet skupin	Počet studentů	Počet hodin
SŠ Pohoda Litoměřice	2	18	2
SŠ a MŠ o.p.s. Litoměřice	2	18	2
	4	36	4

2.2. Kvalitativní výstup:

2.2.1 Vyhodnocení Dotazníku pro žáky

Dotazník nám vyplnilo 1043 žáků.

Na otázku, Jak se ti líbil program? Zakroužkovalo 412 žáků nejveselejšího smajlíka, 443 žáků označilo druhého smajlíka, středně hodnotilo program 114 žáků. 40 žáků hodnotilo program dostatečně a 21 žákům se program nelíbil vůbec.



Na otázku, Jaká činnost tě nejvíce bavila a proč? Odpovědělo 123 žáků „Bavilo mě vše.“ 110 žáků odpovědělo že je bavili hry. Nejoblíbenější hrou byla Přesedávaná, kterou ohodnotilo 130 žáků. Druhou oblíbenou aktivitou bylo Malování komixu 75 žáků, 46 žáků hodnotilo pozitivně hru Kdo, kde, s kým. 37 žáků bavilo povídání o daném tématu.

Na otázku, Jaká činnost tě nebavila a proč? odpovědělo 230 žáků „Bavilo mě vše“. 124 žáků odpovědělo „žádná“, 29 žáků odpovědělo „vše“ a 28 žáků nebavilo kreslení a malování.

547 žáků by na programu neměnilo nic. 81 žáků by si přálo, aby byl program delší. 39 žáků by si přálo více her, 19 žáků by změnilo vše.

Výborně oznámkovalo lektory 628 žáků, 275 žáků oznámkovalo lektory chvalitebně, 75 žáků dali trojku, 26 žáků ohodnotilo lektory čtyřkou, 25 žáků oznámkovali lektory pětkou.

Žáci nehodnotili jen program a lektory, ale také sebe. Nejvíce žáků 537 se oznámkovalo jedničkou, 377 žáků si dalo dvojku. 82 žáků se oznámkovalo průměrně. 7 žáků se ohodnotili za čtyři a 21 žáků si dalo pětku.

2.2.2. Vyhodnocení Dotazníku pro učitele

Dotazník vyplnilo 35 učitelů

Třídním učitelům se program líbil, 19 vyučujících hodnotilo program jedničkou, 11 vyučujících hodnotilo program za 2. Jeden z učitelů oznámkoval trojkou a 3 učitelé dali za 4.

Pozitiva

„Možnost žáků se ptát osobně i anonymně.“

„Příjemné klima, přátelská atmosféra, otevřenost.“

„Organizace práce z žáky, forma probíraného tématu.“

Negativa

„Více času na sebehodnocení, vyhodnocení cílů.“

„Zdlouhavý úvod.“

„Možnost nehlásit se.“

2.3 Anonymní dotazy

Díky anonymním dotazům se podařilo v 6 třídě otevřít téma šikany.

Nejčastějšími dotazy jsou osobní dotazy na lektory a dotazy se sexuálním podtextem.

Konkrétní dotazy:

Zkoušel jste někdy drogy a jaké?

Co si myslíte o LGBT?

Zažil jste někdy šikanu?

Jak poznám že jsem Gay?

Je normální ve třinácti masturbovat?